

学力問題に関する全国調査 問7：学力テスト・検定の実施の有無と有効性評価

学力テスト・検定はどれくらい有効と考えられているか

(担当 市川伸一)

問7 各学年での到達度を把握するのにどのような方法を使っておられますか。またそれは学校での指導方針の策定や、子どもの学習意欲の向上にどの程度有効と思われますか。

回答形式：それぞれのテストにつき、実施（ありなし）、指導方針の策定に「非常に有効（A）」「ある程度有効（B）」「有効ではない（C）」、個別児童・生徒の指導に「非常に有効（A）」「ある程度有効（B）」「有効ではない（C）」を回答。

■分析要因として、

- 1) 校種：小学校／中学校
- 2) テスト種：都道府県共通テスト／学校作成テスト／外部（業者等）作成テスト／漢字検定／英語検定／数学検定
- 3) 実施：あり／なし
- 4) 目的：指導方針策定／個別指導

■結果と考察

1. 校種の要因は、あまり効いていない。小学校と中学校の回答パターンはかなり類似している。（例外：小学校においては、漢字検定、数学検定をかなり有効と評価している。）
2. 目的の要因は、あまり効いていない。指導方針策定に有効かどうかと、個別指導に有効かどうかは、ほぼ連動している。
3. 実施の有無は、有効性評価に顕著に影響している。どのテストにおいても、実施なしの場合に、「非常に有効」と考えている割合は極めて少ない。（多くは10％以下。「学校作成のテスト」でも、せいぜい10～16％程度。）あるいは、有効と思っていないので、実施していないともいえよう。
4. テストの種類によって有効性評価は大きく異なる。
 - 4－1. 小学校、中学校とも、全体的な傾向として、もっとも有効と考えているのは、学校作成テスト、かなり差をあけて、外部作成テスト、さらに、それについて都道府

県共通テスト。

【考察】理由としては、

- ①カリキュラムに沿った問題が作れること
 - ②児童・生徒の実態に応じた問題が作れること
 - ③教師自身が採点することによって、解答が詳細に分析できること
- などが考えられる。

4－2．検定については、校種、テスト種、目的により、有効性評価がやや異なる。とりわけ、小学校では、個別指導において、漢字検定と数学検定の有効性評価が非常に高い。（「非常に有効」がそれぞれ、42％と55％）。中学校では、3種の検定がいずれも、個別指導においては、「非常に有効」が約20％ほどと、比較的高い。

【考察】小学校においては、漢字と計算という基礎的な知識・技能の習得が占める割合がかなり大きく、それに特化して明確な得点が出される漢字検定、数学検定は、とくに個別指導上（あるいは子どもの意欲喚起上）役に立つものと思われる。

■全体的コメント

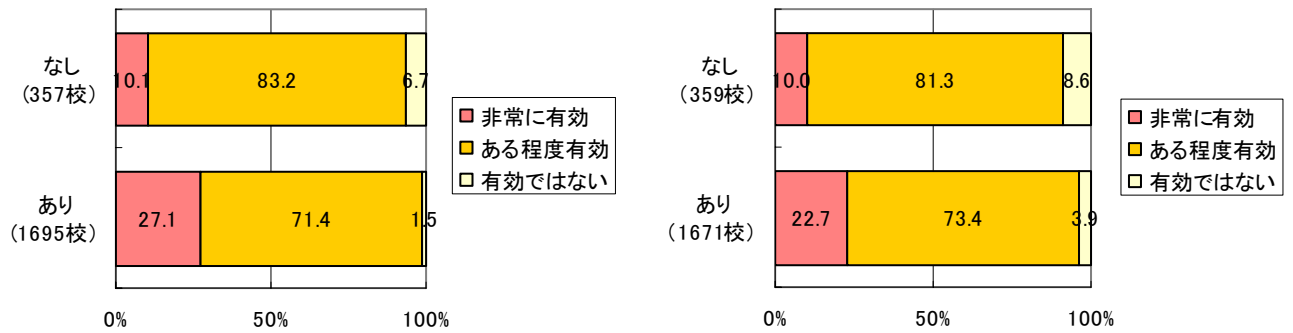
- 1．指導に生かすという視点から調べた今回の調査項目を見る限り、有効性が高いと評価されるのは、実際に指導した内容に沿っているテスト（たとえば、「学校で作成したテスト」）、あるいは、得点の意味が具体的でわかりやすく何を学習すればよいかが見えやすいテスト（漢字や計算の検定）ではないかと推察される。
- 2．都道府県が作成・実施するテストより、外部（業者など）の作成するテストのほうがやや評価が高いのは、個別診断結果などがよりていねいにフィードバックされるという点が高いのではないだろうか。これは、あらためてヒヤリングなどで確かめていく必要がある。
- 3．有効性が評価されているテストにおいても、実際にそれがどのように指導改善に生かされているかについては、今回の調査では調べていない。「指導と評価の一体化」「PDCAサイクル」ということが言われながらも、学力テストの結果を指導に生かすということは、まだ研究実践も少ないようである。「診断的評価－指導改善－効果測定」というサイクルがどのように行われるかの実践的に研究していく必要があろう。

小学校の回答（１）

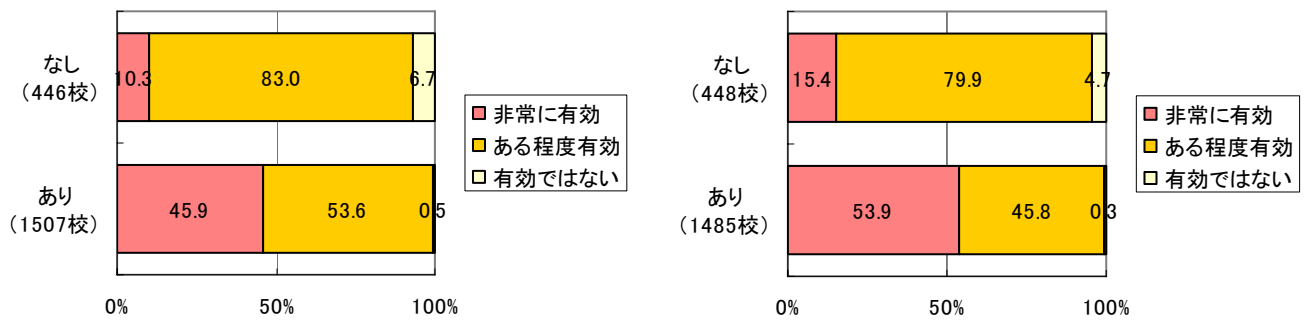
指導方針策定についての有効性

個別指導についての有効性

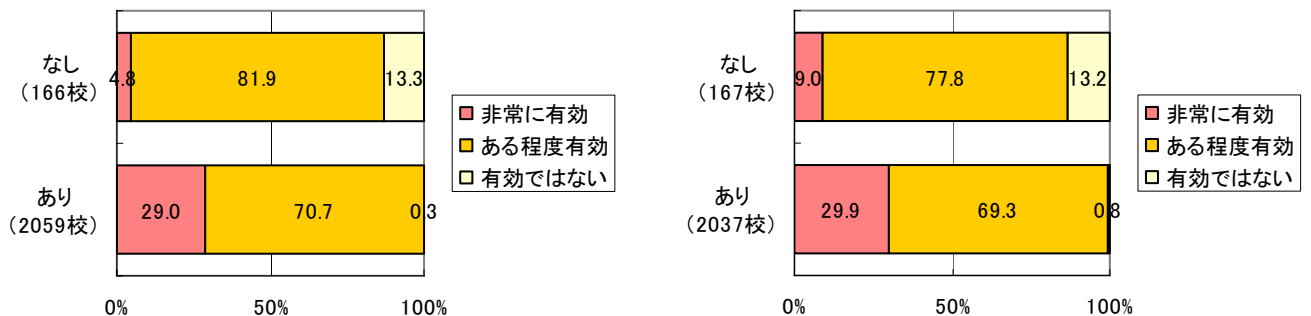
都道府県の共通学力テスト



学校で作成したテスト



外部で作成したテスト

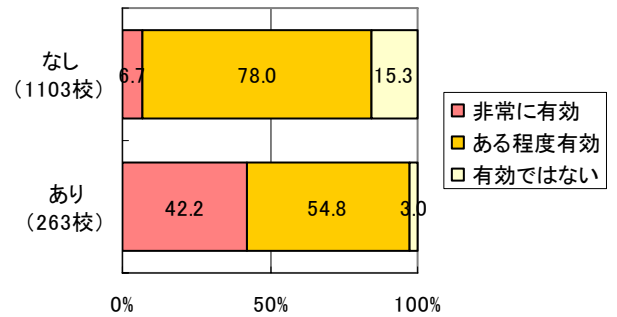
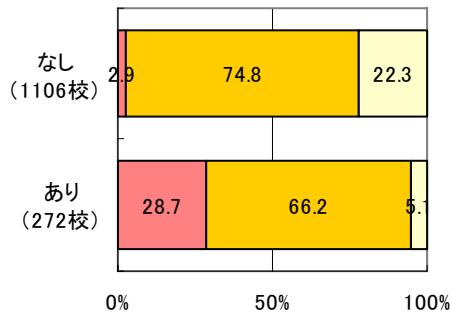


小学校の回答（２）

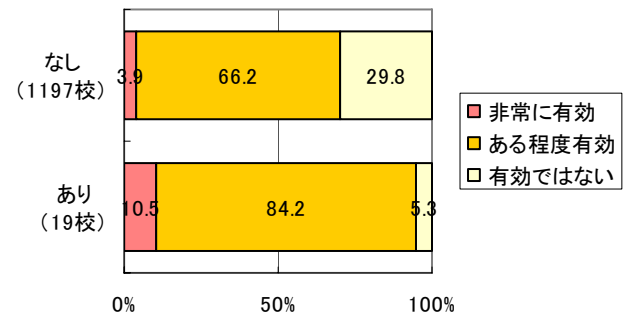
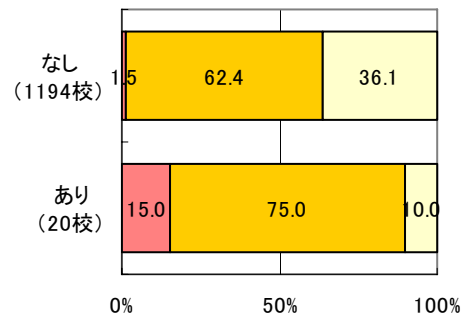
指導方針策定についての有効性

個別指導についての有効性

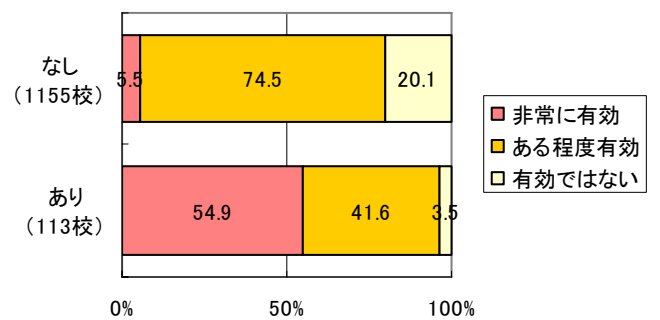
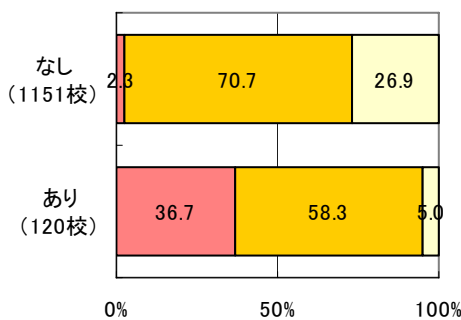
漢字検定



英語検定



数学検定

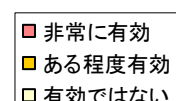
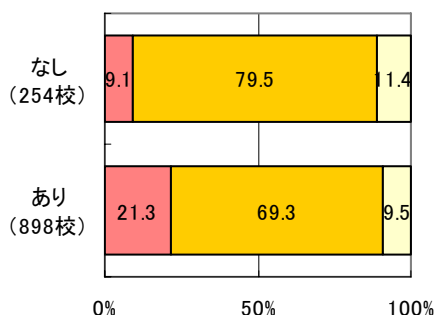
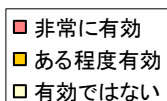
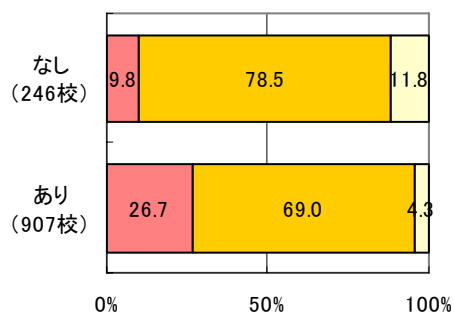


中学校の回答（１）

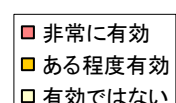
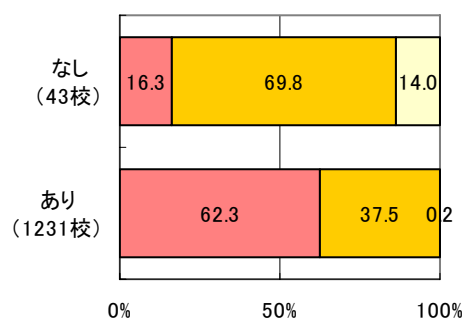
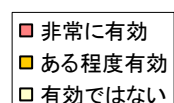
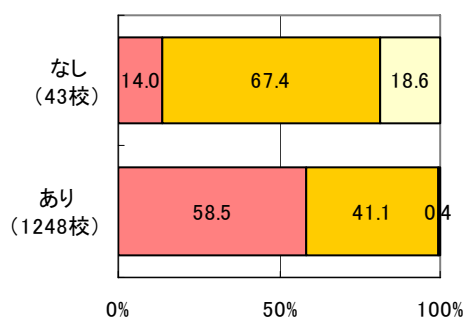
指導方針策定についての有効性

個別指導についての有効性

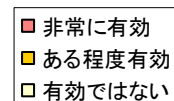
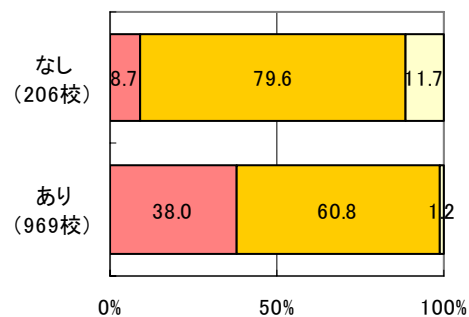
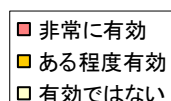
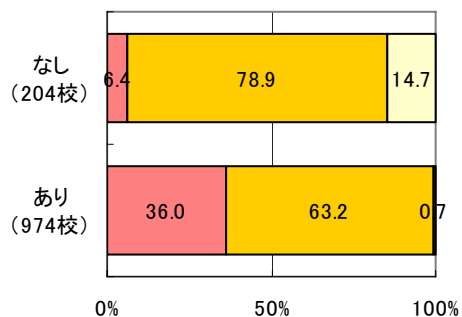
都道府県の共通学力テスト



学校で作成したテスト



外部で作成したテスト

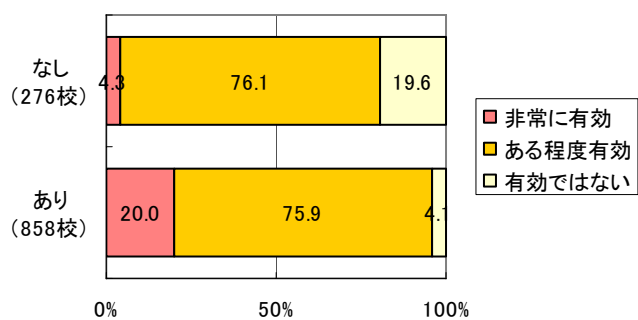
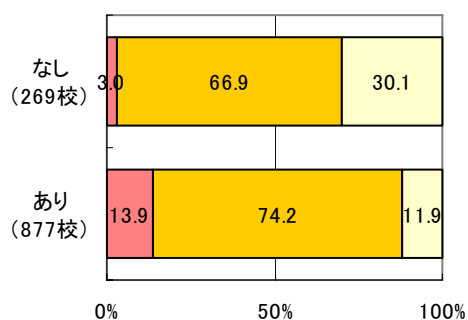


中学校の回答（２）

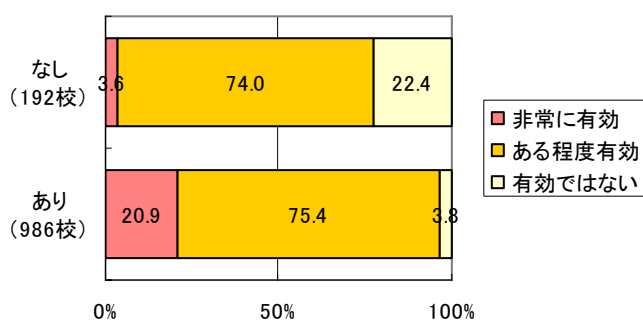
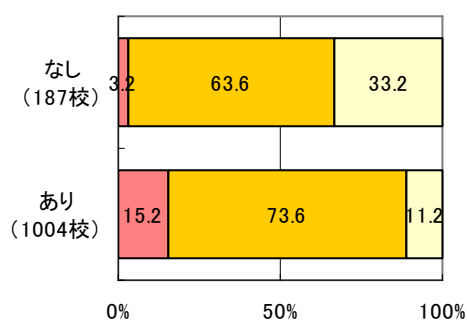
指導方針策定についての有効性

個別指導についての有効性

漢字検定



英語検定



数学検定

